

# Ondersteunings Profiel 2023-2024

## **Johannes Bogermanschool** VRIEZENVEEN

# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>3</b>
1.1 Inleiding	3
<b>2 Algemene gegevens</b>	<b>3</b>
2.1 Algemene gegevens	3
<b>3 Ambities voor passend onderwijs</b>	<b>3</b>
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	3
<b>4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur</b>	<b>4</b>
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	4
<b>5 Basiskwaliteit</b>	<b>4</b>
5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	4
5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	4
<b>6 Parels</b>	<b>4</b>
6.1 Parels	4
<b>7 Kenmerken van de leerlingpopulatie</b>	<b>4</b>
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	4
<b>8 Kengetallen</b>	<b>5</b>
8.1 De leerlingaantallen	5
8.2 Schoolweging	5
8.3 De zorgzwaarte	5
8.4 De doorstroom	6
8.5 Verwijzingen	6
8.6 Thuiszitters	6
8.7 Typen leerlingen	7
8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	7
8.9 Eindresultaten	7
8.10 Referentieniveaus / schoolnormen	8
<b>9 Voorzieningen</b>	<b>9</b>
9.1 Fysiek	9
9.2 Organisatorisch	9
<b>10 Personeel</b>	<b>9</b>
10.1 Specialismen	9
<b>11 Toelating van leerlingen</b>	<b>10</b>
11.1 Toelating van leerlingen	10
<b>12 Extra ondersteuning</b>	<b>10</b>
12.1 Extra ondersteuning	10
<b>13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs</b>	<b>10</b>
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	10

## 1 Inleiding

### 1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de eventuele actiepunten. Via het SOP geven we het SWV, ons bestuur en (eventueel toekomstige) ouders/verzorgers, inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

## 2 Algemene gegevens

### 2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	50299
Bevoegd gezag	Stichting tot het Verstrekken Lager Onderw. Geref. Grondslag
Algemeen Directeur	J. Kok
Adres + nr:	Bouwmeesterstraat 43a
Postcode + plaats:	7671 CA Vriezenveen
E-mail	jkok@joh-bogerman.nl
Telefoonnummer	0546-562146
Website	www.joh-bogerman.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	06NR
Naam school:	Johannes Bogermanschool
Directeur	J. Kok
Adres + nr:	Bouwmeesterstraat 43a
Postcode + plaats:	7671 CA VRIEZENVEEN
E-mail	jkok@joh-bogerman.nl
Telefoonnummer	0546-562146
Website	www.joh-bogerman.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Berséba
Datum vaststelling SOP:	november 2023

## 3 Ambities voor passend onderwijs

### 3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen, zoals deze te vinden zijn in ons schoolplan 2019-2023.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Vanuit de historie erop gericht om kinderen thuis nabij onderwijs te geven. Adequate zorgstructuur. Goede relatie met de ouders. Goede, transparante sfeer binnen het team.	Te weinig nevenruimten om kinderen individueel te helpen. Onduidelijkheid over de verdeling van taken en verantwoordelijkheden over directie/IB.

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Mogelijkheid subsidie gemeente voor voorschools aanbod. De gemeente betrekken bij ondersteuning in het onderwijs. Samenwerking met de gemeente bij bijzondere zorgvragen. Expertise halen en delen in regiobijeenkomsten van het SWV.	Snelheid onderzoeksaanvragen bij de gemeente ligt laag Dreigend personeelstekort. Gevaar om terecht te komen in bureaucratie. Afnemende kennis/vaardigheden door wisselingen binnen de personeelsbezetting.

## 4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

### 4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen: een basisgroep (wit), een groepje met kinderen die cognitief gezien meer aankunnen (blauw) en een groepje met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (taal en/of rekenen) (oranje). In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn of werkt een kind vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement. De extra ondersteuning geven we met name aan de leerlingen in de oranje groep. De extra ondersteuning geven we aan leerlingen met een eigen leerlijn of een arrangement. De extra ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd. In overleg met de IB-er(s) kan RT ingeschakeld worden. Afhankelijk van het overleg wordt de RT in of buiten de groep gegeven.

## 5 Basiskwaliteit

### 5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

### 5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Onze school heeft een vragenlijst gescoord waarvan de uitslagen verhelderen in welke mate de school basisondersteuning kan geven. De aandachtspunten zijn meegenomen in het schoolplan 2019-2023.

## 6 Parels

### 6.1 Parels

## 7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

### 7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: de kenmerken zijn per groep beschreven. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf Typen leerlingen. We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau. Deze zijn verwerkt in de schoolontwikkelingsplannen. De belangrijkste en de meest opvallende kenmerken van onze leerlingen zijn: lage woordenschat bij binnenkomst, er komt relatief veel dyslexie voor, er is veel aandacht nodig voor het motiveren van leerlingen en voor het aanleren van een goede werkhouding.

## 8 Kengetallen

### 8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	24	1	24
2	21	1	21
3	25	1	25
4	24	1	24
5	21	1	21
6	23	1	23
7	25	1	25
8	19	1	19
<b>Totaal</b>	<b>182</b>	<b>8</b>	<b>22,8</b>

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2023

### 8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar (!) de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2023 / 2024	31,09	31-32	4,53	<b>31,54</b> 20/21 - 22/23	<b>31-32</b> 20/21 - 22/23
2022 / 2023	31,58	31-32	4,39		
2021 / 2022	31,58	31-32	4,39		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

### 8.3 De zorgwaarte

#### De zorgwaarte 2023 / 2024

Leerjaar	N=	Zorgwaarte	Gemiddeld
1	0	0	
2	0	0	
3	0	0	
4	0	0	
5	0	0	
6	0	0	
7	0	0	
8	0	0	
<b>Totaal</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>NaN</b>

## 8.4 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

### Doorstroom

	Norm	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen leerjaar 3		19	23	21	24
Aantal kleutergroepverlenging		1	1	0	0
% Kleutergroepverlenging	12%	5,3%	4,3%	0%	0%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		133	136	131	137
Aantal doublures leerjaar 3-8		2	2	6	1
% Doublures leerjaar 3-8		1,5%	1,5%	4,6%	0,7%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	0,74%	1,49%	3%	2,61%
Aantal versnellers		0	0	0	0
% Versnellers		0%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen (1 oktober)		175	176	176	182
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		1	2	0	2
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	0,6%	1%	0%	1%
Aantal leerlingen met een arrangement		0	0	0	0

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview - peildatum leerlingaantallen: 1 oktober

## 8.5 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

### Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
<b>Aantal leerlingen (1 februari)</b>		<b>179</b>	<b>183</b>	<b>181</b>	<b>188</b>
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	22	50	38	-
Zij-uitstroom	Andere basisschool	0	0	4	-
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	0	2	0	-
<b>TOTAAL</b>		<b>22</b>	<b>52</b>	<b>42</b>	<b>0</b>

## 8.6 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

### Thuiszitters

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen op school	175	176	176	182
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

## 8.7 Typen leerlingen

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

### Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Autistisch spectrum	6	6	6
Dyslexie	5	5	5
Gedrag: ADHD, ADD etc.	5	5	5
Medische problemen	2	2	2
Motorische beperkingen	1	1	1
Taalbeperkingen	1	1	3
<b>TOTAAL</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>22</b>

## 8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

### Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen (1 februari)	<b>179</b>	<b>183</b>	<b>181</b>	<b>188</b>
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	1	4	2	1
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (nieuwe OPP)	0	0	0	0

### Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'20-'21
SEO – gedrag – werkhouding	1
<b>TOTAAL</b>	<b>1</b>

## 8.9 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde doorstroomtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	31,9	31,9	31,5
Schoolwegingscategorie	31-32	31-32	31-32
Doorstroomtoets	Centrale eindtoets (CET)	Centrale eindtoets (CET)	Leerling in beeld doorstroomtoets
Aantal leerlingen	25 / 25	19 / 19	19 / 19
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	530,6	538,1	173,3
<b>Percentage ten minste 1F</b>			
1F Lezen	96%	100%	100%
1F Taalverzorging	92%	94,8%	84,2%
1F Rekenen	92%	100%	89,5%
<b>Percentage 1S/2F</b>			
2F Lezen	52%	78,9%	68,4%
2F Taalverzorging	36%	63,2%	47,4%
1S Rekenen	20%	52,6%	31,6%
<b>Percentage behaalde referentieniveaus</b>			
1F - gem. van 3 jaar	94,8%	95,4%	94,2%
1S/2F - gem. van 3 jaar	51%	51,3%	48,7%

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

## 8.10 Referentieniveaus / schoolnormen



Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden (Correctiewaarden)		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2021 / 2022	31-32	85% (80%)	45,5% (37,4%)			94,8%	51%	20%
2022 / 2023	31-32	85% (82%)	45,5% (39,4%)			95,4%	51,3%	53%
2023 / 2024	31-32	85%	45,5%			94,2%	48,7%	

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

### Behaalde referentieniveaus 2023 / 2024

	Categorie	Signaleringswaarde (Correctiewaarden)	Landelijk gemiddelde	Schoolnorm	Behaalde referentieniveau
1F (gem. 3 jaar)	31-32	85%	94,5%		94,2%
1S/2F (gem. 3 jaar)	31-32	45,5%	55,7%		48,7%
1F (2023 / 2024)	31-32	85%	94,5%		91,2%
Lezen	31-32	-	97,3%		100%
Taalverzorging	31-32	-	95,9%		84,2%
Rekenen	31-32	-	90,4%		89,5%
1S / 2F (2023 / 2024)	31-32	45,5%	55,7%		49,1%
Lezen	31-32	-	70,5%		68,4%
Taalverzorging	31-32	-	57,8%		47,4%
Rekenen	31-32	-	38,9%		31,6%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

## 9 Voorzieningen

### 9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

#### Fysieke voorzieningen

	'23-'24
Bredere gangen (i.r.t. het aantal leerlingen)	
Rolstoeltoegankelijk	
<b>TOTAAL</b>	<b>0</b>

### 9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

#### Organisatorische voorzieningen

	'23-'24
RT	2
<b>TOTAAL</b>	<b>2</b>

## 10 Personeel

### 10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven

of de expertise beschikbaar is voor derden.

### Specialisten

Omschrijving	Dagen	
Intern begeleider(s)	1.5	
Remedial teacher(s)	7.0	

## 11 Toelating van leerlingen

### 11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school (indien van toepassing)
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het aanmeldingsformulier is ingevuld en ingeleverd
5. De identiteitsverklaring en het aanmeldingsformulier zijn ondertekend door de beide ouders/verzorgers

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)

## 12 Extra ondersteuning

### 12.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning. Verder kijken we wat elk kind nodig heeft en vervolgens of onze hieraan kunnen voldoen. Als het enigszins mogelijk en verantwoord is komen we hieraan tegemoet.

## 13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

### 13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. We geven hieronder onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor zichzelf, de medeleerlingen, de leerkrachten/medewerkers en voor andere aanwezigen binnen de schoolomgeving
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag (ook na correctie) het onderwijs belemmeren voor zichzelf en/of medeleerlingen
3. Leerlingen bij wie onvoldoende mate van sociale vaardigheid als basis aanwezig is waarop de school kan voortbouwen
4. Leerlingen die vanwege hun gedrag (ook na correctie) het welbevinden van medeleerlingen en de leerkrachten/medewerkers onacceptabel benadelen
5. Leerlingen die zeer specialistische en/of intensieve medische hulp nodig hebben
6. Leerlingen die zeer specialistische en/of intensieve onderwijskundige ondersteuning nodig hebben.
7. Leerlingen die in een groep geplaatst moeten worden, waarvan de groepsgrootte en/of de zorgwaarde het onmogelijk maken passend onderwijs te bieden.
8. Leerlingen waarvan de ouders niet voldoende meewerken ten behoeve van het kunnen verlenen van optimale ondersteuning.

Bovenstaande is ter beoordeling aan directie en bevoegd gezag.