

Schoolondersteuningsprofiel 2020-2021

Johannes Bogermanschool VRIEZENVEEN

Inhoudsopgave

| | |
|---|-----------|
| Inhoudsopgave | 2 |
| 1 Inleiding | 4 |
| 1.1 Inleiding | 4 |
| 2 Algemene gegevens | 4 |
| 2.1 Algemene gegevens | 4 |
| 3 Ambities voor passend onderwijs | 4 |
| 3.1 Sterkte-zwakteanalyse | 4 |
| 3.2 Ambities | 5 |
| 4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur | 5 |
| 4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur | 5 |
| 5 Basiskwaliteit | 5 |
| 5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader | 5 |
| 5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning | 5 |
| 6 Parels | 5 |
| 6.1 Parels | 5 |
| 7 Kenmerken van de leerlingpopulatie | 5 |
| 7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie | 5 |
| 8 Kengetallen | 6 |
| 8.1 De leerlingaantallen | 6 |
| 8.2 Schoolweging | 6 |
| 8.3 De zorgzwaarte | 6 |
| 8.4 De doorstroom | 7 |
| 8.5 Verwijzingen | 7 |
| 8.6 Terugplaatsingen | 8 |
| 8.7 Thuiszitters | 8 |
| 8.8 Typen leerlingen | 8 |
| 8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief | 8 |
| 8.10 Eindresultaten | 9 |
| 8.11 Referentieniveaus / schoolnormen | 9 |
| 9 Voorzieningen | 10 |
| 9.1 Fysiek | 10 |
| 9.2 Organisatorisch | 10 |
| 10 Personeel | 10 |
| 10.1 Specialismen | 10 |
| 11 Toelating van leerlingen | 10 |
| 11.1 Toelating van leerlingen | 10 |
| 12 Extra ondersteuning | 11 |
| 12.1 Extra ondersteuning | 11 |
| 13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs | 11 |
| 13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs | 11 |

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV, ons bestuur en eventueel toekomstige ouders/verzorgers, inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

| Gegevens van het bestuur | |
|--------------------------|--|
| Bevoegd gezag nummer | 50299 |
| Bevoegd gezag | Stichting tot het Verstrekken Lager Onderw. Geref. Grondslag |
| Algemeen Directeur | J. Kok |
| Adres + nr: | Bouwmeesterstraat 43a |
| Postcode + plaats: | 7671 CA Vriezenveen |
| E-mail | jkok@joh-bogerman.nl |
| Telefoonnummer | 0546-562146 |
| Website | www.joh-bogerman.nl |

| Gegevens van de school | |
|------------------------|-------------------------|
| Brin nummer | 06NR |
| Naam school: | Johannes Bogermanschool |
| Directeur | J. Kok |
| Adres + nr: | Bouwmeesterstraat 43a |
| Postcode + plaats: | 7671 CA VRIEZENVEEN |
| E-mail | jkok@joh-bogerman.nl |
| Telefoonnummer | 0546-562146 |
| Website | www.joh-bogerman.nl |

| Gegevens van het SWV | |
|-------------------------|-------------|
| Naam SWV: | Berséba |
| Datum vaststelling SOP: | 1 juli 2019 |

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen, zoals deze te vinden zijn in ons schoolplan 2019-2023.

| STERKE KANTEN SCHOOL | ZWAKKE KANTEN SCHOOL |
|--|---|
| Vanuit de historie erop gericht om kinderen thuis nabij onderwijs te geven. Adequate zorgstructuur. Goede relatie met de ouders. Goede, transparante sfeer binnen het team. | Te weinig nevenruimten om kinderen individueel te helpen. Onduidelijkheid over de verdeling van taken en verantwoordelijkheden over directie/IB. |

| KANSEN SCHOOL | BEDREIGINGEN SCHOOL |
|--|--|
| Mogelijkheid subsidie gemeente voor voorschools aanbod. De gemeente betrekken bij ondersteuning in het onderwijs. Samenwerking met de gemeente bij bijzondere zorgvragen. Expertise halen en delen in regiobijeenkomsten van het SWV. | Snelheid onderzoeks aanvragen bij de gemeente ligt laag dreigend personeelstekort. Gevaar om terecht te komen in bureaucratie. Afnemende kennis/vaardigheden door wisselingen binnen de personeelsbezetting. Er liggen teveel taken en verantwoordelijkheden bij te weinig personen (kwetsbaarheid bij uitval). |

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen: een basisgroep (wit), een groepje met kinderen die cognitief gezien meer aankunnen (blauw) en een groepje met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (taal en/of rekenen) (oranje). In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn of werkt een kind vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement. De extra ondersteuning geven we met name aan de leerlingen in de oranje groep. De extra ondersteuning geven we aan leerlingen met een eigen leerlijn of een arrangement. De extra ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd. In overleg met de IB-er(s) kan RT ingeschakeld worden. Afhankelijk van het overleg wordt de RT in of buiten de groep gegeven.

5 Basiskwaliteit

5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport. De aandachtspunten zijn meegenomen in het schoolplan 2019-2023.

5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Onze school heeft een vragenlijst gescoord waarvan de uitslagen verhelderen in welke mate de school basisondersteuning kan geven. De aandachtspunten zijn meegenomen in het schoolplan 2019-2023.

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Enkele parels:

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: de kenmerken zijn per groep beschreven. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf Typen leerlingen. We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau. De belangrijkste en de meest opvallende kenmerken van onze leerlingen zijn: lage woordenschat bij binnenkomst, er komt relatief veel dyslexie voor, er is veel aandacht nodig voor het motiveren van leerlingen en voor het aanleren van een goede werkhouding.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

| Leerjaar | Aantal leerlingen | Aantal groepen | Gemiddeld per groep |
|---------------|-------------------|----------------|---------------------|
| 1 | 8 | 1 | 8 |
| 2 | 34 | 2 | 17 |
| 3 | 21 | 1 | 21 |
| 4 | 27 | 1 | 27 |
| 5 | 19 | 1 | 19 |
| 6 | 19 | 1 | 19 |
| 7 | 26 | 1 | 26 |
| 8 | 21 | 1 | 21 |
| Totaal | 175 | 8 | 21,9 |

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2020

8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar (!) de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

| Schooljaar | Schoolweging | Categorie | Spreiding | Gem. schoolweging | Gem. categorie |
|-------------|--------------|-----------|-----------|-------------------------------|-------------------------------|
| | | | | 3 schooljaren | 3 schooljaren |
| 2019 / 2020 | 32,09 | 32-33 | 4,19 | 32,51 17/18 - 19/20 | 32-33 17/18 - 19/20 |
| 2018 / 2019 | 32,7 | 32-33 | 3,9 | | |
| 2017 / 2018 | 32,74 | 32-33 | 4,06 | | |

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekent door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

8.3 De zorgwaarte

De zorgwaarte 2020 / 2021

| Leerjaar | N= | Zorgzwaarte | Gemiddeld |
|---------------|------------|-------------|-------------|
| 1 | 8 | 0 | 0,00 |
| 2 | 34 | 2 | 0,06 |
| 3 | 21 | 8 | 0,38 |
| 4 | 27 | 18 | 0,67 |
| 5 | 19 | 32 | 1,68 |
| 6 | 19 | 20 | 1,05 |
| 7 | 26 | 38 | 1,46 |
| 8 | 21 | 26 | 1,24 |
| Totaal | 175 | 144 | 0,82 |

8.4 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

| | '17-'18 | '18-'19 | '19-'20 | '20-'21 |
|---------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| Aantal leerlingen leerjaar 3 | 21 | 18 | 29 | 19 |
| Aantal kleutergroepverlenging | 0 | 0 | 1 | 1 |
| % Kleutergroepverlenging | 0% | 0% | 3,4% | 5,3% |
| Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8 | 132 | 128 | 137 | 133 |
| Aantal doublures leerjaar 3-8 | 2 | 2 | 0 | 2 |
| % Doublures leerjaar 3-8 | 1,5% | 1,6% | 0% | 1,5% |
| Aantal versnellers | 0 | 0 | 0 | 0 |
| % Versnellers | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Aantal leerlingen | 185 | 185 | 178 | 175 |
| Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar | 3 | 3 | 0 | 1 |
| % Leerlingen ouder dan 12 jaar | 1,6% | 1,6% | 0% | 0,6% |
| Aantal leerlingen met een arrangement | 0 | 0 | 0 | 0 |

8.5 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Zij-uitstroom

| | '17-'18 | '18-'19 | '19-'20 | '20-'21 |
|------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| Aantal leerlingen op school | 185 | 185 | 178 | 175 |
| Zij-uitstroom Andere basisschool | 2 | 3 | 5 | - |
| Zij-uitstroom Onbekend | 1 | 0 | 0 | - |
| Zij-uitstroom Overig | 0 | 2 | 0 | - |
| Zij-uitstroom Regulier | 0 | 2 | 0 | - |
| Zij-uitstroom Speciaal | 0 | 1 | 1 | - |
| TOTAAL | 3 | 8 | 6 | 0 |

8.6 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Zij-instroom

| | '17-'18 | '18-'19 | '19-'20 | '20-'21 |
|------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| Aantal leerlingen op school | 185 | 185 | 178 | 175 |
| Zij-instroom BAO | 1 | - | - | - |
| TOTAAL | 1 | 0 | 0 | 0 |

8.7 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

| | '17-'18 | '18-'19 | '19-'20 | '20-'21 |
|----------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| Aantal leerlingen op school | 185 | 185 | 178 | 175 |
| Aantal leerlingen dat "thuiszit" | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Percentage thuiszitters | 0% | 0% | 0% | 0% |

8.8 Typen leerlingen

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

| | '17-'18 | '18-'19 | '19-'20 | '20-'21 |
|--|------------|------------|------------|------------|
| Aantal leerlingen op school | 185 | 185 | 178 | 175 |
| Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief | 3 | 3 | 2 | 2 |

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

| | '17-'18 | '18-'19 | '19-'20 | '20-'21 |
|----------------------------|----------|----------|----------|----------|
| (Zeer) moeilijk lerend | | | 1 | |
| SEO – gedrag – werkhouding | | | | 1 |
| TOTAAL | 0 | 0 | 1 | 1 |

8.10 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

| | '17-'18 | '18-'19 | '19-'20 | '20-'21 |
|--|-----------------------|-----------------------|---------|---------|
| Aantal leerlingen | 21 / 21 | 18 / 18 | 0 / 0 | 0 / 0 |
| Gem. schoolweging (CBS) | 32,7 | 32,7 | 32,5 | - |
| Percentage gewogen leerlingen | 6% | 5% | 6% | 3% |
| Eindtoets | Centrale eindtoets PO | Centrale eindtoets PO | | |
| Score | 540 | 536,9 | - | - |
| Ondergrens | 534,3 | 534,5 | 0 | 0 |
| Percentage ten minste 1F | | | | |
| 1F Lezen | 100% | 100% | - | - |
| 1F Taalverzorging | 100% | 100% | - | - |
| 1F Rekenen | 100% | 88,9% | - | - |
| Percentage 1S/2F | | | | |
| 2F Lezen | 95,2% | 83,3% | - | - |
| 2F Taalverzorging | 61,9% | 61,1% | - | - |
| 1S Rekenen | 66,7% | 50% | - | - |
| Percentage behaalde referentieniveaus | | | | |
| 1F - gem. van 3 jaar | 100% | 98,3% | 98,3% | |
| 1S/2F - gem. van 3 jaar | 66,1% | 67,8% | 70,1% | |

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

8.11 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus (zie Mijn Schoolplan – Documenten). Dus daar moeten ze worden vastgesteld. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

| Schooljaar | Categorie | Signaleringswaarden | | Schoolnormen | | Behaalde referentieniveaus | | % ≥ TL/Havo advies |
|-------------|-------------|---------------------|-------|--------------|-------|----------------------------|-------------|-----------------------|
| | | 1F | 1S/2F | 1F | 1S/2F | 1F | 1S/2F | |
| | gem. 3 jaar | | | | | gem. 3 jaar | gem. 3 jaar | |
| 2018 / 2019 | 32-33 | 85% | 43,5% | | | 98,3% | 67,8% | 50% |
| 2019 / 2020 | 32-33 | 85% | 43,5% | | | 98,3% | 70,1% | 48% |

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

Behaalde referentieniveaus 2020 / 2021

| | Categorie | Signaleringswaarde | Landelijk gemiddelde | Schoolnorm | Behaalde referentieniveau |
|---------------------|-----------|--------------------|----------------------|------------|---------------------------|
| 1F (gem. 3 jaar) | | | | | |
| 1S/2F (gem. 3 jaar) | | | | | |
| 1F | | | | | |
| Lezen | | | | | |
| Taalverzorging | | | | | |
| Rekenen | | | | | |
| 1S / 2F | | | | | |
| Lezen | | | | | |
| Taalverzorging | | | | | |
| Rekenen | | | | | |

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

Fysieke voorzieningen

| | '17-'18 | '18-'19 | '19-'20 | '20-'21 |
|---------------|----------|----------|----------|----------|
| Overig | | | | |
| TOTAAL | 0 | 0 | 0 | 0 |

9.2 Organisatorisch

10 Personeel

10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

Specialisten

| Omschrijving | Dagdelen | |
|----------------------|----------|--|
| Intern begeleider(s) | 4.0 | |
| Remedial teacher(s) | 9.0 | |
| Gedragsspecialist | | |

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school (indien van toepassing)
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het aanmeldingsformulier is ingevuld en ingeleverd
5. De identiteitsverklaring en het aanmeldingsformulier zijn ondertekend door de beide ouders/verzorgers

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. We geven hieronder onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor zichzelf, de medeleerlingen, de leerkrachten/medewerkers en voor andere aanwezigen binnen de schoolomgeving
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag (ook na correctie) het onderwijs belemmeren voor zichzelf en/of medeleerlingen
3. Leerlingen bij wie onvoldoende mate van sociale vaardigheid als basis aanwezig is waarop de school kan voortbouwen
4. Leerlingen die vanwege hun gedrag (ook na correctie) het welbevinden van medeleerlingen en de leerkrachten/medewerkers onacceptabel benadelen
5. Leerlingen die zeer specialistische en/of intensieve medische hulp nodig hebben
6. Leerlingen die zeer specialistische en/of intensieve onderwijskundige ondersteuning nodig hebben.
7. Leerlingen die in een groep geplaatst moeten worden, waarvan de groepsgrootte en/of de zorgzwaarte het onmogelijk maken passend onderwijs te bieden.

Bovenstaande is ter beoordeling aan directie en bevoegd gezag.